



→ **AVISO: ESTA ACTIVIDAD FORMA PARTE DEL PERIODO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA CÁTEDRA RONDINA.**

Las actividades durante esta etapa se comunicarán a través de los distintos canales de la cátedra -web, IG y blogs- los días jueves a las 19 hs. Tené en cuenta que no serán evaluadas, su objetivo es encontrarnos en un espacio común donde seguir produciendo, intercambiando y generando conocimiento colectivo. Es importante para nosotros aclarar el **carácter voluntario de las actividades** y llevarles tranquilidad a todos aquellos que no participen. Durante esta etapa si bien propondremos actividades diversas de acompañamiento relacionadas con la disciplina, **los contenidos específicos y obligatorios de cada nivel se dictarán exclusivamente cuando inicie el ciclo lectivo** en la fecha dispuesta por las autoridades de la FADU.

---

## **PROPUESTA N°1: Hackeando el MANIFIESTO PEDAGÓGICO**

El aprendizaje del diseño industrial es pensamiento proyectual. Es una forma de pensar. Se aprende formulando preguntas. Se aprende a identificar problemas, darles un marco y una respuesta de diseño.

Manifiesto Cátedra Rondina

Un manifiesto es una **declaración de principios e intenciones**. Para nosotros, constituye una producción colectiva que surge del trabajo de investigación dentro de la Cátedra sobre **nuestras concepciones y estrategias de enseñanza del Diseño Industrial**.

Establece **nuestra voz común como equipo docente** y destaca aquellos ejes sobre los que aspiramos desarrollar nuestra práctica.

Durante dos años el equipo de investigación de la cátedra trabajó en el proyecto "**Volver sobre la práctica**: concepciones y estrategias de los docentes en la enseñanza del diseño industrial. Análisis del caso de la Cátedra Rondina", nos propusimos abordar las **prácticas pedagógicas en diseño industrial**, analizando, específicamente, las concepciones y estrategias de los docentes en la enseñanza de la disciplina.

El estudio estuvo focalizado en el caso Cátedra Rondina, en el análisis interpretativo de los registros de observaciones, entrevistas, cuestionarios, jornadas de taller con los docentes de los distintos años y materiales didácticos.

Al concluir el proyecto, llegamos a expresar algunas de nuestras decisiones respecto a **cómo enseñamos** y, lo más importante, **cómo queremos enseñar**.



Así compusimos un **manifiesto de cátedra**, no tanto para cerrar una postura pedagógica sino como una expresión de anhelo que nos impone una actitud de alerta respecto a la enseñanza, un estado de investigación constante para poder ir problematizando cada instancia del proceso de enseñanza/aprendizaje del Diseño Industrial.

**+ Visitar el BLOG DE INVESTIGACIÓN de la cátedra.**

<http://rondinainvestigacion.blogspot.com.ar/>

**> Descargar el Manifiesto.**

<https://drive.google.com/open?id=0B76ouJ4OeFjmSINpQkVySjg3U2M>

**\_ Actividad >**

Les proponemos, en formato libre (reflexiones escritas, ilustraciones, videos, infografías, etc) "**Hackear el manifiesto**", con esto nos referimos a:

**leer, releer, analizar, interpretar, reflexionar, reelaborar, reformular, replantear, comentar, ejemplificar, cuestionar, actualizar, ilustrar, transformar; hacerse y hacerNOS preguntas sobre aquellos principios / ejes que les hayan resonado en relación a su pensamiento proyectual como diseñantes en tránsito por los talleres de diseño.**

**\_ Compartí tu hackeo subiéndolo a tu usuario de MiFADU<sup>1</sup>**

**\_ Podes subir tu hackeo hasta el 23-04-2020.** El formato habilitado será en .pdf -si realizaste un audiovisual, un podcast u otro formato podés copiarlos el link en un archivo o incluir un QR-

**\_ Modalidad > individual**

**PD: también podés compartirlo en RRSS usando #Manifestate y arrojando a @catedrarondina**

---

<sup>1</sup> Recordá que podés encontrar el instructivo para registrarte acá:

<https://drive.google.com/open?id=1UIRRGB243xhSofj3dzmXNe90nkJuGXmO>